

Schoolplan 2023-2027

Graaf Jan van Nassau School voor Basisonderwijs VLISSINGEN



GRAAF JAN VAN NASSAUSCHOOL

christelijke basisschool op reformatorische grondslag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Procedures	4
1.3 Bijlagen	4
1.4 Instemming en vaststelling schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Samenwerking in de regio	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Populatiebeschrijving	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze grote verbeterdoelen	8
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	9
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	9
4.6 Talentonderwijs	10
4.7 Burgerschap	11
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.9 Passend onderwijs	12
4.10 Basisondersteuning	14
4.11 Extra ondersteuning	14
5 Personeelsbeleid	16
5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	16
5.2 Bevoegde en bekwame leraren (SAM)	16
5.3 Schoolleiding	17
5.4 Werving en selectie	17
6 Organisatiebeleid	18
6.1 Privacybeleid	18
6.2 Huisvesting	18
7 Kwaliteitsbeleid	19
7.1 Kwaliteitszorg	19
8 Financieel beleid	21
8.1 Uitgangspunten	21
8.2 Sponsoring	21
9 Actiepunten 2023-2027	22
10 Meerjarenplanning 2023-2024	24
11 Meerjarenplanning 2024-2025	25
12 Meerjarenplanning 2025-2026	26

13 Meerjarenplanning 2026-2027

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

U bent de Bron

Dat is de kernachtige slogan voor kinderen die hen helder maakt waar wij voor staan! Deze zetten we dan ook graag als titel boven het schoolplan 2023-2027. 'U bent de Bron' komt voort uit onze missie en is gebaseerd op de volgende Bijbeltekst: *Want bij U is de bron van het leven, in Uw licht zien wij het licht (Psalm 36:16).*

In dit schoolplan 2023-2027 vindt u beschreven waar we de komende periode voor gaan, het is voor ons hét voertuig voor onze schoolontwikkeling. Net als in de afgelopen periode maken hierbij gebruik van de digitale omgeving: MSP (MijnSchoolPlan) in Parnassys. Gebleken is dat dit bijdraagt aan een goede verantwoording richting stakeholders en externen én ons intern helpt om met elkaar strategisch te bouwen aan goed en christelijk onderwijs!

Ons vertrekpunt is onze missie en visie. Daarbij zijn ontwikkeldoelen voor de komende korte en lange termijn geformuleerd. Hierin spiegelen we ons tevens aan de standaarden die de inspectie onderscheidt in het onderzoekskader 2021, het strategisch beleidsplan van de VCPOZ en het ondersteuningsplan (OSP) van Berséba.

Namens het team van de Graaf Jan van Nassauschool in Vlissingen,

T. Kramer (teamleider)

G. van de Weerd MEL (directeur)

directie

1.2 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR (Medezeggenschapsraad) en het CvB (College van Bestuur). De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Daar waar bovenschoolse uitspraken zijn gedaan of afspraken zijn gemaakt, is er bij de vaststelling van het schoolplan rekening gehouden met die uitspraken en afspraken. In de digitale omgeving van mijnschoolplan.nl zijn hiervoor ter ondersteuning bij het opstellen van het schoolplan de uitspraken en afspraken zichtbaar gemaakt onder de tab "ZRO". Daaronder zijn ook de uitspraken van het Strategisch Beleid van VCPOZ (en Colon) opgenomen.

1.3 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

1.4 Instemming en vaststelling schoolplan

De medezeggenschapsraad van de Graaf Jan van Nassauschool te Vlissingen verklaart op 30 juni 2023 te hebben ingestemd met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan.

Het College van Bestuur van de VCPOZ verklaart het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van de Graaf Jan van Nassauschool te Vlissingen op 28-6-2023 te hebben vastgesteld.

2 Strategisch beleid

2.1 Samenwerking in de regio

De VCPOZ beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarnaast beschikt Berseba (SWV) over een Beleidsplan 2023-2027. Relevante verbeterpunten voor de Graaf Jan van Nassauschool zijn meegenomen in dit schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Domein 2.c SAM Samen opleiden	2c.S1 (regionale afspraak) De school neemt in de komende schoolplanperiode erkenning als opleidingsschool op als de school er niet over beschikt. De school beschikt dan over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.	gemiddeld
Domein 2.b Toekomstbestendig onderwijs	2b.S1 (regionale richtinggevende uitspraak) De school neemt kennis en weegt de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem en onderzoekt alternatieven. De school verbetert, vernieuwt of innoveert, passend bij de bestendigheid van het onderwijsconcept.	hoog
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.	gemiddeld
Domein 2.f Curriculum	2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	hoog
Domein 2.h Samenwerken	2h.S3 De school realiseert onderwijsverbeteringen en -veranderingen en weet daarvoor samenwerking te organiseren.	hoog
Domein 3.c Professionalisering	3c.S5 Voor startende collega's is er een begeleidingsplan. Het doel van dit begeleidingsplan is een ondersteunend en welkom schoolklimaat creëren waarin de integratie van startende medewerkers binnen de school optimaal kan plaatsvinden.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan 2022-2026 VCPOZ

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCPOZ
Algemeen directeur:	A.J. Verwijs
Adres + nummer:	Elstarstraat 1a
Postcode + plaats:	4421 DV Kapelle
Telefoonnummer:	06 40598500
E-mail adres:	secretariaat@vcpoz.nl
Website adres:	www.vcpoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Graaf Jan van Nassauschool
Directeur:	G. van de Weerd
Adres + nummer.:	Van Doornlaan 40
Postcode + plaats:	4386 AK Vlissingen
Telefoonnummer:	0118 - 462476
E-mail adres:	info@graafjanvlissingen.nl
Website adres:	www.graafjanvlissingen.nl

3.2 Populatiebeschrijving

Onze school wordt bezocht door 142 leerlingen. We hebben geen leerlingen met een speciaal gewicht. Het leerlingenaantal is de laatste jaren sterk gestegen, maar stabiliseert op dit moment. We ontvangen leerlingen uit een brede christelijke achterban. We vinden het een voorrecht om ook deze doelgroep aan te kunnen spreken met ons onderwijs. We leren de leerlingen om onderlinge verschillen te respecteren.

In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor kinderen met dyslexie, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor medisch-lichamelijke zorg.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,83	27-28	5,81	27,96 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,83	27-28	5,81		
2020 / 2021	28,02	28-29	6,1		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het schooljaar 2022-2023 hebben, mede ter voorbereiding op het schoolplan 2023-2027, tevredenheidspeilingen plaatsgevonden onder leerlingen, ouders en het team. Hierbij is gebruik gemaakt van de WMK-vragenlijst in Parnassys (als bijlage in het schoolplan opgenomen), waarin de wettelijke (inspectie)indicatoren zijn verwerkt. De rapportage daarvan hebben we intern besproken. De uitkomsten nemen we ook mee in evt. aandachtspunten voor de komende schoolplanperiode.

Allereerst mogen we (God) dankbaar zijn voor de uitkomsten. Wat een zegen dat we zo met het elkaar het werk mogen doen, en ouders/leerlingen dit ook waarderen. Hieronder een korte, eerste slotconclusie per peiling:

- **Leerlingtevredenheidspelling:** We zijn dankbaar voor de hele positieve waardering in deze peiling. De door kinderen terecht opgemerkt te weinige aandacht voor muziek, is al in het huidige jaarplan 2022-2023 als gewenste schoolontwikkeling meegenomen.
- **Oudertevredenheidspelling:** We zijn dankbaar voor een betrokken achterban. Dit blijkt ook weer uit het grote reactiepercentage en hun uitgesproken waardering over vrijwel alle onderdelen. Hieruit kunnen we ook de behoefte duiden om wat vaker bevraagd te worden. We bezinnen ons in afstemming met MR/IR welke vormen hierbij passend zijn. Waarbij we de formele rol van MR/IR namens ouders blijvend waarderen.
- **Personeelstevredenheidspelling:** Als team zijn we dankbaar om te ervaren dat we met plezier met elkaar ons werk mogen doen. Daarbij geven we aan dat er behoefte is aan meer teambuildingsactiviteiten, kijken we uit naar voldoende werkruimtes en is het goed om de eindresultaten van groep 8 bewuster teambreed terug te laten komen. Ook zien we graag de klassenbezoeken verbeterd. We willen deze onderwerpen in de komende schoolplanperiode als aandachtspunt meenemen.

Daarnaast heeft in het schooljaar 2023-2024 een audit van Berseba plaatsgevonden. De daaruit voortgekomen aanbevelingen (in de vorm van tips en tops, zie bijlage) zijn meegewogen en meegenomen in dit schoolplan.

Bijlagen

1. Leerlingtevredenheidspelling
2. Oudertevredenheidspelling
3. Personeelstevredenheidspelling
4. Berseba Auditverslag

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Bedoeling van ons onderwijs

We willen onze kinderen zoveel mogelijk cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden bijbrengen voor hun staan in de maatschappij, evenals de kernwaarden van het christelijk geloof, in verbondenheid met het gereformeerd belijden. De liefde tot God en de naaste staat bij ons centraal.

Kernwaarden

Voor de betrokkenen van de Graaf Jan van Nassauschool (het team, de ouders en de leerlingen) geldt een drietal kernwaarden als praktische uitwerking van onze missie en identiteit;

Geloof

Het geloof in God staat centraal op onze school. We willen Hem volgen, de Bijbel als richtlijn houden en leven en werken vanuit een persoonlijke relatie met Jezus Christus. Op onze school is een grote diversiteit aan christelijke achtergronden maar toch zijn we één in Gods liefde. Het is ons hoogste doel om onze leerlingen aan de voeten van de Heere Jezus te brengen zodat ze Hem zullen liefhebben en volgen. Dit loopt als een rode draad door ons onderwijs.

Veiligheid

We streven naar een veilig pedagogisch klimaat omdat het essentieel is om tot ontwikkeling te komen. Groeien kan in een gestructureerde leeromgeving waarin vertrouwen in elkaar en elkaars mogelijkheden merkbaar is; er zijn afspraken en regels, we zijn eerlijk naar elkaar, luisteren naar elkaar en dragen verantwoordelijkheid. Onze normen en waarden zijn gebaseerd op onze liefde voor God en de naaste en scheppen een duidelijk en veilig klimaat in onze klassen.

Betrokkenheid




Betrokken kinderen leren het meest. Leerkrachten betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces door middel van kindgesprekken, differentiatie en een uitdagende leeromgeving. Bij het zoeken naar de onderwijsbehoefte van kinderen vinden we de inbreng van ouders waardevol. Ons doel is dat ieder kind zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Onze slogan

U bent de Bron

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest dankbaar zijn we voor onze volgende parels:

	Parel	Standaard
	Een betrokken team op elkaar en elkaars leerlingen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	De samenwerking met ouders	VS2 - Schoolklimaat
	De Plusklas	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

Bijlagen

1. Visie op meerbegaafdheid

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we op een studiedag met het hele team (december 2022) een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons

handelen in de jaren 2023-2027.

De verdere uitwerking van de onderstaande speerpunten worden in aparte hoofdstukken nader beschreven.

Speerpunten	
1.	Talentonderwijs: We willen dat kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
2.	Passend Onderwijs: We borgen de huidige kwaliteit aan onze (brede) zorg voor leerlingen en bouwen daar binnen onze mogelijkheden op verder.
3.	Burgerschap: We streven vanuit onze visie naar een samenhangend en doelgericht aanbod.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

In de kleutergroep laten we ons mede op grond van onze christelijke identiteit leiden door een aantal principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), aangevuld met elementen van programmagericht onderwijs (PGO). De principes van OGO verbinden de maatschappij met de ontwikkeling van onze kleuters. Wij bereiden hen voor op zelfstandig functioneren in onze maatschappij. Ons onderwijs bevat ook elementen van PGO, want we vinden het belangrijk dat kinderen, naast wat ze zelf kunnen en willen, ook leren wat de leerkracht belangrijk vindt en kunnen omgaan met opdrachten die gegeven worden van bovenaf. Zo leren de kinderen ook luisteren naar en respect hebben voor allen die over hen gesteld zijn.

Het evenwicht tussen OGO en PGO kan verschillen per thema en per groep.

Deze principes worden nader toegelicht in het document 'Visie op kleuteronderwijs' (zie bijlage).

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met het Zwols Model (zie www.zwols-model.nl) waarbij enerzijds waarde gehecht wordt aan klassikaal onderwijs. Dit geeft ordelijkheid, structuur en overzicht. Het biedt anderzijds de leerkracht gelegenheid een Effectieve Instructie te geven over de (nieuwe) leerstof die aan de orde is. Door individuele en gedifferentieerde (op het kind toegesneden) programma's zoeken we steeds naar de mogelijkheden om recht te doen aan het omgaan met verschillen tussen leerlingen en het bieden van onderwijs op maat. Bij rekenen en taal werken we met aangepaste leerroutes. In alle groepen maken we gebruik van coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen leren om met elkaar samen te werken en te leren.

We organiseren daarnaast talentmiddagen, waarbij leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en leren. We doen dit door thematisch een aanbod te creëren gericht op de meervoudige intelligentie van Gardner.

Actiepunt	Prioriteit
Borging van ons pedagogisch-didactisch handelen (met als basis het Zwols model)	gemiddeld

Bijlagen

1. Visie op kleuteronderwijs

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zijn een christelijke school op reformatorische grondslag. Ons hoogste doel is om onze kinderen te brengen bij de Heere Jezus, zodat zij in Hem gaan geloven. Daarom is er bij ons op school ruime aandacht voor Bijbelvertellingen, samen praten over de Bijbel, geloof, normen en waarden, samen psalmen en liederen zingen en christelijke feestdagen vieren. Regelmatig leren onze kinderen Bijbelteksten en wij gebruiken hiervoor de Herziene Statenvertaling. De kinderen leren iedere week een psalm en vanaf groep 6 worden enkele vragen van de Heidelbergse Catechismus besproken en aangeleerd.

Komende jaren houden we de identiteit mede levend door jaarlijks met elkaar te bezinnen op identiteitsgebonden thema's.

Actiepunt	Prioriteit
Bezinning op de plaats en waard van het zingen van psalmen/liederen.	gemiddeld
Bezinning op de plaats en waarde van het gebed	gemiddeld
Bezinning op de plaats en waarde van de Bijbel	gemiddeld
Bezinning op onze houding in de huidige maatschappij (maatschappelijk actuele thema's)	gemiddeld

4.6 Talentonderwijs

Talentonderwijs is één van onze drie hoofdthema's binnen deze schoolplanperiode. Na de succesvolle verkenning in de achterliggende jaren, willen deze ontwikkeling verder implementeren en borgen.

Ons einddoel is: talentgericht onderwijs. We willen dat kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we door het aanbieden van diverse activiteiten.

Om dit bereiken hebben we de volgende kaders/uitgangspunten gesteld:

- We verwerken de intelligenties van Gardner in thema's en hopen op deze manier kinderen tot leren te brengen.
- We gaan gericht aan de slag met talentonderwijs m.b.v. thema's. (We gaan niet thematisch werken) <https://talentstimuleren.nl/thema/begaafdheid/theorie-modellen/gardner>.
- We organiseren deze talentmomenten per bouw.
- We doen dit 6-10x per jaar.
- We gebruiken de talenten van leerkrachten bij de verschillende activiteiten.

De opbouw van verdere implementatie in de komende jaren is als volgt:

2023-2024

Organisatie/praktische invulling:

Hoe geven we vorm aan de talentmiddagen? Wat werkt wel en wat werkt niet? In 2022-2023 hebben we 3x een periode van 4 weken een talentmiddag gehouden, wisselend op dinsdag- en donderdagmiddag. In 2023-2024 organiseren we 2x4 weken (excl. inleiding en afsluiting). De ene periode op dinsdagmiddag, de andere periode op donderdagmiddag.

2024-2025

Feedback en eigenaarschap van kinderen:

Hoe geven we tijdens de talentmiddagen feedback op de kinderen? Product of procesgericht? En in hoeverre voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Hoe kunnen we hen stimuleren om hun verantwoording op zich te nemen t.a.v. hun eigen ontwikkeling?

Met elkaar maken en borgen van afspraken.

2025-2026

Oudercommunicatie

We denken na over hoe we ouders met ouders in gesprek kunnen gaan over de talentmiddagen en dan met name de ontwikkeling van hun kind(eren).

2026-2027

Portfolio

Inzet portfolio of toevoeging aan het rapport? Op welke wijze leggen we de ontwikkeling van kinderen t.a.v. hun ontwikkeling vast. We denken na over de eventuele inzet van een portfolio en/of een aanpassing in het rapport. Ook nemen we hier een besluit over.

Actiepunt	Prioriteit
Praktische invulling	hoog
Eigenaarschap van kinderen	gemiddeld
Oudercommunicatie	laag
Feedback (proces/inhoud)	gemiddeld
Portfolio	laag

4.7 Burgerschap

We bieden burgerschap op onze school geïntegreerd aan, dat wil zeggen dat er geen apart vak burgerschap is, maar dat kinderen tot burgers worden gevormd door de thema's en onderwerpen die in de reguliere lessen aan de orde zijn. De school is daarbij een oefenplaats voor het maatschappelijk verkeer. De nodige vorming van de leerlingen vindt plaats van groep 0 t/m 8

Met de uitrol in mei 2022 van het Masterplan basisvaardigheden heeft de minister voor primair en voortgezet onderwijs, Dennis Wiersma, het belang van burgerschapsonderwijs nadrukkelijk onderstreept. Onze school heeft in de achterliggende schoolplanperiode in Colonverband kennis genomen van de wet- en regelgeving t.a.v. burgerschap. De directie, portefeuillehouder burgerschapsonderwijs en het team zijn op verschillende manieren hierin meegenomen. Door deelname aan de directeuren-meerdaagse en het leernetwerk burgerschapsonderwijs zijn we als school in staat geweest om na te denken over een leerlijn burgerschapsonderwijs en vormen van monitoring van de opbrengsten van het gegeven onderwijs. (Onze school is bij het meten nadrukkelijk betrokken geweest en heeft met een aantal andere Colonscholen meegedaan aan een pilot hiervoor in samenwerking met de werkplaats van de Universiteit van Amsterdam.) In deze schoolplanperiode implementeren en borgen wij de ontwikkelde leerlijn (waarbij we gebruik maken van de SLRO-variant) die we op maat hebben gemaakt voor onze leerlingpopulatie, waarbij een doorgaande leerlijn, de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties zijn veiliggesteld. Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn, om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling). Onze school blijft gebruik maken van het leernetwerk burgerschapsonderwijs om gezamenlijk te kunnen groeien in goede praktijken en burgerschapsonderwijs, waarbij we aandacht houden voor het totaal van de basisvaardigheden.

Na regionale afstemming overwegen we voor de periode van dit schoolplan te kiezen voor een eenduidige monitoring en meting van het burgerschapsonderwijs in onze scholen. Aan het eind van deze periode zal daarbij een evaluatie plaatsvinden en bezien worden of dit aanpassing vereist.

De afgelopen periode hebben we visie gevormd op burgerschap. Dit is bijgevoegd als bijlage. De komende periode willen we actief bezig zijn met ons samenhangende en doelgerichte aanbod (zie bijlage).

Actiepunt	Prioriteit
Verkenning en mogelijke implementatie van BurgersSchapMeting-vragenlijst.	hoog
Doorgaande lijn evalueren, zo nodig bijstellen en borgen.	hoog
Verkenning van meerwaarde van inzet digitale omgeving 'Leerlijnburgerschap'.	hoog

Bijlagen

1. Visie op burgerschap

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie onderstaand schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. Naast de methodegebonden toetsen nemen we ook de nietmethodegebonden toetsen uit het schema af. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes. We vullen dit aan met extra leerstof waar nodig.

Vak	Methode	Toetsinstrumenten	Vervangen
Bijbelonderwijs	Hoor het Woord		
Taal	Lijn 3 (groep 3) Taalactief (groep 4 t/m 8, digitale versie)	Leerling in Beeld	x
Technisch lezen	Lijn 3 (groep 3)	Leerling in Beeld	
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip	Leerling in Beeld	
Spelling	Taalactief	Leerling in Beeld	
Schrijven	Schrijven in de basisschool Klinkers (groep 3)		
Engels	Holmwoods Kids (groep 1 t/m 4) Holmwoods Premium (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt	Methodegebonden toetsen	x
		Leerling in Beeld	
Geschiedenis	Venster op Nederland	Methodegebonden toetsen	x
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	x
Natuur en techniek	Wondering the world (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Techniek	Techniek Torens		
Verkeer	Jeugd Verkeer Kranten		
Muziek	Meer met Muziek		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Soemo-kaarten (groep 3 t/m 8) Jip en Janneke kaarten (groep 1 en 2)	Zien+	x
Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt		

Actiepunt	Prioriteit
Verkenning (en implementatie) nieuwe rekenmethode	gemiddeld
Verkenning (en implementatie) nieuwe aardrijksmethode	gemiddeld
Verkenning (en implementatie) nieuwe geschiedenismethode	laag
Verkenning (en implementatie) nieuwe Sova-methode (groep 3 t/m 8)	laag
Cito-LVS wordt Leerling in Beeld	hoog
Zien wordt Zien+	hoog
Verkenning (en implementatie) update Leerlijnen Jonge Kind	gemiddeld

4.9 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Berséba. De missie van ons samenwerkingsverband is: Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap.

Het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle christelijk-reformatorische kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen.

Berséba werkt aan de volgende elementen:

1. het borgen van het bestaande sterke fundament voor passend onderwijs op elke school, gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling en een dekkend netwerk aan voorzieningen;
2. het vergroten, verdiepen en verbreden van de expertise in aanpak, aanbod en organisatie op elke school op het vlak van het bieden van extra ondersteuning;
3. het bieden van meer maatwerk, dat zo thuisnabij mogelijk gestalte krijgt;
4. het intensiveren van de samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs en het versterken van doorgaande lijnen.

Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, Berseba en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

Bij de afstemming op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen nemen wij de volgende grenzen in overweging:

- Redelijkerwijs valt te verwachten dat het onderwijs op onze school ten goede komt aan de ontwikkeling/welbevinden van de leerling.
- Redelijkerwijs valt te verwachten dat de aandacht voor deze leerling niet ten koste gaat van de ontwikkeling/welbevinden van de overige leerlingen in de groep. Namelijk: rust en orde, gevoel van veiligheid, aandacht van de leerkracht.
- Er is voldoende kennis van de problematiek binnen de school aanwezig of er zijn financiële mogelijkheden om bepaalde expertise in te kopen.
- De leerling heeft een zekere mate van zelfstandigheid. Zo wordt in principe van de leerling verwacht dat hij/zij vanaf groep 1 zindelijk is en zelf kan eten en drinken, vanaf groep 3 zichzelf kan aan/uitkleden bij gymlessen en dat de leerling redelijk zelfstandig kan functioneren in een combinatiegroep.
- Ouders zijn bereid hun medewerking te geven om de school te helpen aan de onderwijsbehoeften van hun kind te kunnen voldoen.

Actiepunt	Prioriteit
We sluiten aan op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen door talentontwikkeling te stimuleren	hoog
We vergroten onze expertise op het gebied van leerlinggedrag (en overwegen daarbij inzet PCM)	gemiddeld
We denken verder na over de samenstelling van de groepen, overdracht en aanmelding	laag

4.10 Basisondersteuning

Visie op leerlingenzorg

Iedere leerling is verschillend. Om daarbij aan te sluiten is een gedifferentieerd onderwijsaanbod nodig, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling centraal staat.

- In samenspraak met de ouders willen we zoveel mogelijk kinderen binnen de basisschool helpen. Thuisnabij onderwijs op de reguliere school heeft onze voorkeur. Om ervoor te zorgen dat een leerling op onze school of op een andere school de juiste begeleiding krijgt, is onze school aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba voor christelijk-reformatorische basisscholen en speciale scholen. Waar dat niet (meer) mogelijk is, bieden andere voorzieningen kwalitatieve ondersteuning.

- Op samenwerkingsverband- en schoolniveau is er afstemming met de gemeentelijke (jeugd)zorgstructuur.

- Onze school wil tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van kinderen. We gaan hierbij uit van de principes van Handelings Gericht Werken (HGW).

- Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Het is belangrijk dat leerkrachten over voldoende vaardigheden beschikken om differentiatie in de klassenpraktijk toe te passen.

Professionalisering, individueel en in teamverband is daarbij structureel nodig. Als de leerkracht er zelf niet uitkomt, wordt advies gevraagd aan de intern begeleider.

- Preventief werken is voor ons belangrijk: de inrichting van ons onderwijs is er op gericht problemen te voorkomen. Dit komt ondermeer naar voren in een goed differentiatiesysteem, goede methoden en doelgericht werken aan hoge en bij de leerling passende opbrengsten.

- Onze school heeft een ondersteuningsteam. De orthopedagoog en JGZ/SMW zijn de sleutelfiguren naar resp. het onderwijs-zorgloket van Berseba en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

-We kennen een opbouw in basisondersteuning en extra ondersteuning. Is de geboden ondersteuning op schoolniveau niet toereikend, dan wordt bovenschools gezocht naar extra ondersteuning. Deze kan bestaan uit nader onderzoek, ambulante begeleiding, expertise van naburige basisscholen binnen Berséba, of verwijzing naar een school voor s(b)o. Het loket speelt hier een belangrijke rol.

Bovenstaande wordt nader uitgelegd in hoofdstuk 5 van de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,12

4.11 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. De scholen ontvangen jaarlijks middelen om deze extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het Loket aanvragen. Een arrangement bestaat uit begeleiding door de Dienst Ambulante Begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, maken we gebruik van het gespecialiseerd onderwijs en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stelt de school een ontwikkelperspectief op en voert hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

Vanuit ParnasSys sturen we onze ondersteuningsvraag plus relevante informatie in naar het programma Kindkans. Het loket of betrokken experts hebben toegang tot de ondersteuningsvraag zodat op basis van actuele informatie besloten wordt welke ondersteuning door welke expert geboden kan worden.

Met de extra ondersteuning proberen we thuiszitten te voorkomen en leerlingen op onze school de plaats te bieden die ze nodig hebben. Als het onze mogelijkheden overstijgt, wordt er voor een leerling een passende plaats gezocht.

5 Personeelsbeleid

5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs

Op onze school streven we ernaar dat iedere medewerker met plezier en energie naar school gaat. Meer werkgeluk leidt tot minder werkdruk en beter onderwijs. De schoolleiding draagt zorg voor een door het team gedragen werkverdelingsplan. De schoolleiding bevordert de samenwerking in het team door het kennen en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden. De schoolleiding onderzoekt mogelijkheden om de talenten en kwaliteiten van de teamleden optimaal in te zetten binnen de school en zoekt naar mogelijkheden om een taak- of werkomgeving passender en uitdagender te maken. De schoolleiding laat leerkrachten en ondersteuners focussen op hun kerntaak, zodat ze die met toewijding kunnen vervullen. Dit wordt ook zichtbaar in de normjaartaak.

De schoolleiding laat zien dat goed, goed genoeg is. De schoolleiding brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.

Actiepunt	Prioriteit
Teambuildingsactiviteiten: werken aan een sterke teamgeest	laag
Als team ieders talenten zo goed mogelijk inzetten (bij o.a. talentmiddagen)	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren (SAM)

De leerkracht is de meest cruciale factor voor de kwaliteit van het onderwijs. Goede leerkrachten zijn er niet vanzelf. Professionele en constructieve 'feedforward' van de leidinggevende én van collega's is de sleutel voor succes. De formele gesprekken uit de gesprekkencyclus, zoals ontwikkeld door Colon, stimuleren een voortdurende leerhouding. In het dagelijks functioneren vindt leren en ontwikkelen plaats, maar professionalisering vraagt uiteraard ook om gepland, begeleid en gestructureerd professionaliseren in de vorm van scholing. Hiervoor stellen we als school ruim voldoende middelen beschikbaar, waarbij iedere collega gebruik kan maken van het scholingsaanbod van Colon (waar nodig aangevuld met andere aanbieders). Elke leerkracht werkt planmatig aan zijn/haar ontwikkeling, bewaakt dit door middel van een bekwaamheidsdossier en bespreekt dit jaarlijks met de leidinggevende. We maken hierbij gebruik van het 'beroepsprofiel christelijke leraar':



Wij zijn als school een SAM-opleidingsschool (S1): In samenwerking met Driestar Educatief leiden we studenten op. We hebben hiervoor een aantal opgeleide mentoren. Startende leerkrachten worden ook begeleid door het team én krijgen het aanbod voor deelname aan 'werkplaats startende leraar', waarin onder meer intervisie plaatsvindt met startende collega's van andere scholen.

Ons bijbehorend aandachtspunt is:

Actiepunt	Prioriteit
We verkennen de mogelijkheid om door te groeien tot een SAM Erkende Opleidingschool.	laag

5.3 Schoolleiding

Binnen Colon functioneert de professionele leergemeenschap directeuren. Onze schoolleiding maakt hier deel vanuit. Binnen deze PLG wordt voorzien in de facilitering van de schoolleiders om in het Schoolleiders-register geregistreerd te blijven. Een extern bureau is samen met de beleidsmedewerkers onderwijs & kwaliteit en personeel verantwoordelijk voor de bewaking van het kader en tijdspad. In samenspraak met de leden van de PLG wordt de inhoud afgesteld en werkvormen gerealiseerd. In deze schoolplanperiode zal er ook ervaring worden opgedaan met collegiale visitaties tussen scholen onderling.

5.4 Werving en selectie

Kundig personeel is van essentieel belang voor de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd ook een grote uitdaging met de huidige personeelstekorten. Er wordt voortdurend actief naar (creatieve) mogelijkheden gezocht om goed onderwijs te geven met bekwaam personeel. Voor het vinden van nieuw personeel wordt actief gebruik gemaakt van het netwerk van de schoolleiding, het team en de ouders. Teamleden functioneren als ambassadeurs en stralen uit dat werken in het onderwijs voldoening en plezier geeft. Leerkrachten en ondersteuners worden gemotiveerd verhalen te vertellen in hun omgeving waarin ze laten zien dat zij trots zijn op hun vak. Potentiële kandidaten voor de A-pool worden proactief benaderd. De schoolleiding zoekt ook naar mogelijkheden om personeel met een afstand tot de arbeidsmarkt in dienst te nemen. Naast het nemen van verantwoordelijkheid voor deze kwetsbare doelgroep kunnen juist deze medewerkers van grote betekenis zijn bij de vermindering van werkdruk. De schoolleiding spant zich in voor het realiseren van een aantrekkelijke werkomgeving en heeft blijvende aandacht voor carrièreperspectieven en functiediversiteit binnen de school.

6 Organisatiebeleid

6.1 Privacybeleid

De Europese Privacywetgeving Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van 25 mei 2018 verplicht onze school een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aan te wijzen.

Gelet op de omvang en complexiteit van deze functionaris hebben de Colonscholen (en daarbinnen ook de VCPOZ-scholen) hiervoor een externe expert ingehuurd die op basis van een contract vanaf 1 juli 2022 deze taken en verantwoordelijkheden behartigt. Ook onze school maakt hier gebruik van. Op Colonniveau is een AVG-portaal ingericht waar algemene en schoolspecifieke informatie en documentatie is belegd.

6.2 Huisvesting

Ons gebouw dateert van 1960, en heeft in 2006 een grote verbouwing en renovatie ondergaan. In 2025 staat er in samenwerking met de gemeente Vlissingen opnieuw een renovatie op de planning. Naast verduurzaming zullen we ook het gebouw aanpassen aan de gewenste ruimtebehoefte.

Daarbij wordt ook de wens meegenomen om, in samenwerking met KOW, een PSZ/BSO aan te kunnen bieden voor onze achterban. Een gehouden peiling in 2023 heeft aangetoond dat deze behoefte er is.

Actiepunt	Prioriteit
Vorbereiden en realisatie van renovatie/verduurzaming schoolgebouw.	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school heeft een sterke focus op de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Als basis voor de kwaliteitszorg gebruiken we het model van de PO-Raad, Regie op Onderwijskwaliteit. Definiëren - zicht hebben op - werken aan - verantwoording en dialoog zijn hierbinnen de vier kernen, waar leerlingen, schoolteam en bestuur zich ieder op het eigen niveau toe verhouden.

De kwaliteitscultuur geven we handen en voeten door samen te werken aan goed onderwijs middels (deel)teamscholingen, collegiale consultaties, klassenbezoeken, individuele professionaliseringstrajecten en deelname aan leernetwerken. In de groepsgesprekken met leraren, bouwcoördinatoren, intern begeleiders en specialisten agenderen we de relevante thema's om de kwaliteitscultuur optimaal te houden en/of te optimaliseren. Waarbij we ons verhouden tot onze missie, visie en de onderwijspraktijken.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Het beroepsprofiel van de christelijke leraar staat centraal. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'definiëren' hebben we schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces vastgesteld.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling, leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. Het MT monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Binnen alle lagen van de organisatie voeren we het gesprek over de kwaliteit, met de leerling, ouder, leraar, ondersteuner, bouwcoördinator, specialist, directeur, bestuurder en toezichthouder.

Samen met de andere scholen van Berséba regio Zeeland hanteren we hierbij de Zeeuwse Kwaliteitskalender waarin basiskwaliteit, basisondersteuning, eigen aspecten van kwaliteit, veiligheid, tevredenheid en opbrengsten van het onderwijs zijn geborgd op het niveau van "monitoring" en "verantwoording en dialoog". De kern "werken aan" is geborgd in onze jaarplannen en de kern "definiëren" vindt plaats in ons schoolplan. In onze school werken we cyclisch aan de kwaliteitszorg en betrekken we alle geledingen hierbij.

Ondersteunend voor de kwaliteitszorg is in onze scholengroep ParnasSys Schoolkwaliteit. Bovenschools werken wij met OBP, WMK-bestuur en Ultimview. In onze school werken wij met MSP, WMK, ParnasSys en Ultimview. Deze ondersteunen ook bij het opstellen van analyses, rapportages en verslagen.

Eén keer in de vier jaar wordt door Berséba regio Zeeland een audit uitgevoerd op onze school, waarbinnen de basiskwaliteit en basisondersteuning centraal staan. Onze school krijgt dan ook de gelegenheid schoolspecifieke onderwerpen te agenderen die dan worden meegenomen. De audit is ontwikkelingsgericht en is voor ons een mooie spiegel ten aanzien van de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg.

Jaarlijks beleggen we in de regio een kwaliteitsdag waarbij directeuren en intern begeleiders reflecteren op de onderwijsopbrengsten, we zoeken naar verbanden tussen scholen en we nemen kennis van actuele ontwikkelingen t.a.v. de wet- en regelgeving rondom onderwijskwaliteit. Ook onze school doet hier aan mee.

In deze schoolplanperiode verkennen we, middels een pilot van een aantal scholen, het starten met collegiale visitaties. Onze school treedt dan één keer op als ontvangende school en is twee keer bezoekende school. Als ontvangende school formuleren wij een vraag waarop de twee bezoekende scholen reflecteren. Hierbij staat het leren van en met elkaar centraal. De visitatoren komen uit drie geledingen: directie, middenmanagement en leraar/specialist. Daarnaast beschrijft elke ontvangende school zowel een 'good' als 'bad practice' vanuit het perspectief van de inclusieve school. Klassenbezoeken kunnen onderdeel uitmaken van de visitatie. Gesprekken tussen en met de drie geledingen vinden afwisselend plaats tijdens de collegiale visitatie. Onze school verbreedt hiermee haar perspectief en onze gezamenlijke scholen stapelen hiermee krachtige inclusieve praktijken en krijgen

mogelijk meer zicht op de risico's die zich voordoen bij de realisatie van meer inclusiviteit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Er wordt op VCPOZ-niveau beleid ontwikkeld waarbij de allocatie van de middelen (toekomstige en aanwezige) opnieuw wordt gedefinieerd teneinde voor elke school een maximale bestedingsruimte te creëren. Dit vraagt om heldere kaders en duidelijke indicatoren.

Onze school streeft naar verkrijgen van extra middelen om te kunnen investeren in aanvullende ondersteuning aan alle leerlingen die dit nodig hebben. De school beschikt over ruim voldoende middelen zodat indien nodig de gewenste ondersteuning gefinancierd kan worden vanuit de beschikbare reserves. Dat betekent voor onze school dat we streven naar de inzet van alle beschikbare financiële ruimte, niet alleen de jaarlijkse inkomsten, maar ook het bovenmatige publiek eigen vermogen.

Het interne beleid omtrent AO/IB (administratieve organisatie en interne beheersing) en personele regelingen wordt jaarlijkse geüpdatet op basis van actuele ontwikkelingen en de wet- en regelgeving. Voor de juiste, tijdige en inzichtelijke informatievoorziening wordt de personele- en financiële administratie uitbesteed aan een extern administratiekantoor dat de administratie op basis van een SLA realtime up to date houdt.

De school participeert in de contracten die in gezamenlijkheid tot stand zijn gekomen. Het betreffen voornamelijk contracten op het gebied van facilitaire zaken van de schoolorganisatie.

Begroting

Onze school stelt jaarlijks de meerjarige begroting op die voldoet aan de vastgestelde financiële kaders en kengetallen. Hierin worden op basis van het schoolplan de kosten van de benodigde personele inzet, kwaliteiten en materialen meegenomen. Dat betekent voor onze school dat voor de langere termijn een leerlingenprognose, meerjaren formatieplan, investeringsplan en onderhoudsplan opgesteld worden.

8.2 Sponsoring

Sponsoring vindt niet plaats op structurele basis. Ons beleid daarin is terughoudend. Als er incidenteel sponsoring plaatsvindt, wordt er een sponsorovereenkomst aangegaan die voldoet aan alle wettelijke eisen en die past bij het algemene beleid.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Talentonderwijs: We willen dat kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • 2b.S1 (regionale richtinggevende uitspraak) De school neemt kennis en weegt de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem en onderzoekt alternatieven. De school verbetert, vernieuwt of innoveert, passend bij de bestendigheid van het onderwijsconcept. • De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk. • 2h.S3 De school realiseert onderwijsverbeteringen en -veranderingen en weet daarvoor samenwerking te organiseren. • Praktische invulling • Eigenaarschap van kinderen • Oudercommunicatie • Feedback (proces/inhoud) • Portfolio • Als team ieders talenten zo goed mogelijk inzetten (bij o.a. talentmiddagen) • We sluiten aan op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen door talentontwikkeling te stimuleren • We denken verder na over de samenstelling van de groepen, overdracht en aanmelding 	hoog
	<p>Passend Onderwijs: We borgen de huidige kwaliteit aan onze (brede) zorg voor leerlingen en bouwen daar binnen onze mogelijkheden op verder.</p>	hoog
	<p>Burgerschap: We streven vanuit onze visie naar een samenhangend en doelgericht aanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • 2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen. • Verkenning en mogelijke implementatie van BurgersSchapMeting-vragenlijst. • Doorgaande lijn evalueren, zo nodig bijstellen en borgen. • Verkenning van meerwaarde van inzet digitale omgeving 'Leerlijnburgerschap'. 	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borging van ons pedagogisch-didactisch handelen (met als basis het Zwols model)	gemiddeld
Levensbeschouwelijke	Bezinning op de plaats en waard van het zingen van	gemiddeld

identiteit	psalmen/liederen.	
	Bezinning op de plaats en waarde van het gebed	gemiddeld
	Bezinning op de plaats en waarde van de Bijbel	gemiddeld
	Bezinning op onze houding in de huidige maatschappij (maatschappelijk actuele thema's)	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Verkenning (en implementatie) nieuwe rekenmethode	gemiddeld
	Verkenning (en implementatie) nieuwe aardrijksmethode	gemiddeld
	Verkenning (en implementatie) nieuwe geschiedenismethode	laag
	Verkenning (en implementatie) nieuwe Sova-methode (groep 3 t/m 8)	laag
	Cito-LVS wordt Leerling in Beeld	hoog
	Zien wordt Zien+	hoog
	Verkenning (en implementatie) update Leerlijnen Jonge Kind	gemiddeld
Passend onderwijs	We vergroten onze expertise op het gebied van leerlinggedrag (en overwegen daarbij inzet PCM)	gemiddeld
Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	Teambuildingsactiviteiten: werken aan een sterke teamgeest	laag
Bevoegde en bekwame leraren (SAM)	<p>We verkennen de mogelijkheid om door te groeien tot een SAM Erkende Opleidingschool.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2c.S1 (regionale afspraak) De school neemt in de komende schoolplanperiode erkenning als opleidingsschool op als de school er niet over beschikt. De school beschikt dan over een schoolopleider en werkplekbegeleiders. • 3c.S5 Voor startende collega's is er een begeleidingsplan. Het doel van dit begeleidingsplan is een ondersteunend en welkom schoolklimaat creëren waarin de integratie van startende medewerkers binnen de school optimaal kan plaatsvinden. 	laag
Huisvesting	Voorbereiden en realisatie van renovatie/verduurzaming schoolgebouw.	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Talentonderwijs: We willen dat kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
	Burgerschap: We streven vanuit onze visie naar een samenhangend en doelgericht aanbod.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borging van ons pedagogisch-didactisch handelen (met als basis het Zwols model)
Levensbeschouwelijke identiteit	Bezinning op de plaats en waard van het zingen van psalmen/liederen.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Cito-LVS wordt Leerling in Beeld
	Zien wordt Zien+
Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	Teambuildingsactiviteiten: werken aan een sterke teamgeest
Huisvesting	Vorbereiden en realisatie van renovatie/verduurzaming schoolgebouw.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Talentonderwijs: We willen dat kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
	Passend Onderwijs: We borgen de huidige kwaliteit aan onze (brede) zorg voor leerlingen en bouwen daar binnen onze mogelijkheden op verder.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borging van ons pedagogisch-didactisch handelen (met als basis het Zwols model)
Levensbeschouwelijke identiteit	Bezinning op de plaats en waarde van het gebed
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Verkenning (en implementatie) nieuwe rekenmethode
Passend onderwijs	We vergroten onze expertise op het gebied van leerlinggedrag (en overwegen daarbij inzet PCM)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Talentonderwijs: We willen dat kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borging van ons pedagogisch-didactisch handelen (met als basis het Zwols model)
Levensbeschouwelijke identiteit	Bezinning op de plaats en waarde van de Bijbel
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Verkenning (en implementatie) nieuwe aardrijksmethode
	Verkenning (en implementatie) nieuwe Sova-methode (groep 3 t/m 8)
Bevoegde en bekwame leraren (SAM)	We verkennen de mogelijkheid om door te groeien tot een SAM Erkende Opleidingschool.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Talentonderwijs: We willen dat kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borging van ons pedagogisch-didactisch handelen (met als basis het Zwols model)
Levensbeschouwelijke identiteit	Bezinning op onze houding in de huidige maatschappij (maatschappelijk actuele thema's)
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Verkenning (en implementatie) nieuwe geschiedenismethode

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.